

小中連携教育コーディネータ概論

「学習目標の分析と学習目標のデザイン」

久世 均(岐阜女子大学)

第7講 「幼児教育コーディネータの学習目標の分析」

【目的】

目標の構造は、子どもの実態によって変わる。子どもの実態、先生の指導方法・指導力、そういうことを含めた教材研究がなされて初めて目標分類ができる。ここでは、幼児教育コーディネータの学習目標の分析を考える。

【学習到達目標】

- BS.ブルームの「教育目標の分類学」を説明できる。

「学習目標のデザイン」

授業づくりのスタート



学習目標を
適切かつ明確にすること

「学習目標のデザイン」

学習目標を明確にする

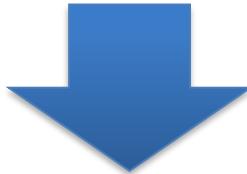


- ・目標 자체が適切かわかる
- ・学習者に実現可能かわかる
- ・授業の進め方がはっきりする
- ・適切な教材かはっきりする
- ・どの教師も共有できる
- ・教師チームの授業設計・改善が可能になる

「学習目標のデザイン」

学習目標の分類

学習目標を、学習内容と能力の観点から分析し、学習目標を吟味・検討し明確にする



- ブルームの教育目標の分類体系
- ガニエの学習成果の5分類

ブルームの教育目標の分類体系

評価 Evaluation		
統合 Synthesis	個性化 Characterization	自然化 Naturalization
分析 Analysis	組織化 Organization	分節化 Articulation
応用 Application	価値づけ Valuing	精密化 Precision
理解 Comprehension	反応 Responding	巧妙化 Manipulation
知識 Knowledge	受け入れ Receiving	模倣 Imitation
認知的領域	情意的領域	心的運動的領域

引用：授業設計マニュアル（稻垣・鈴木 2015）

「学習目標のデザイン」

認知的領域における階層的な分類



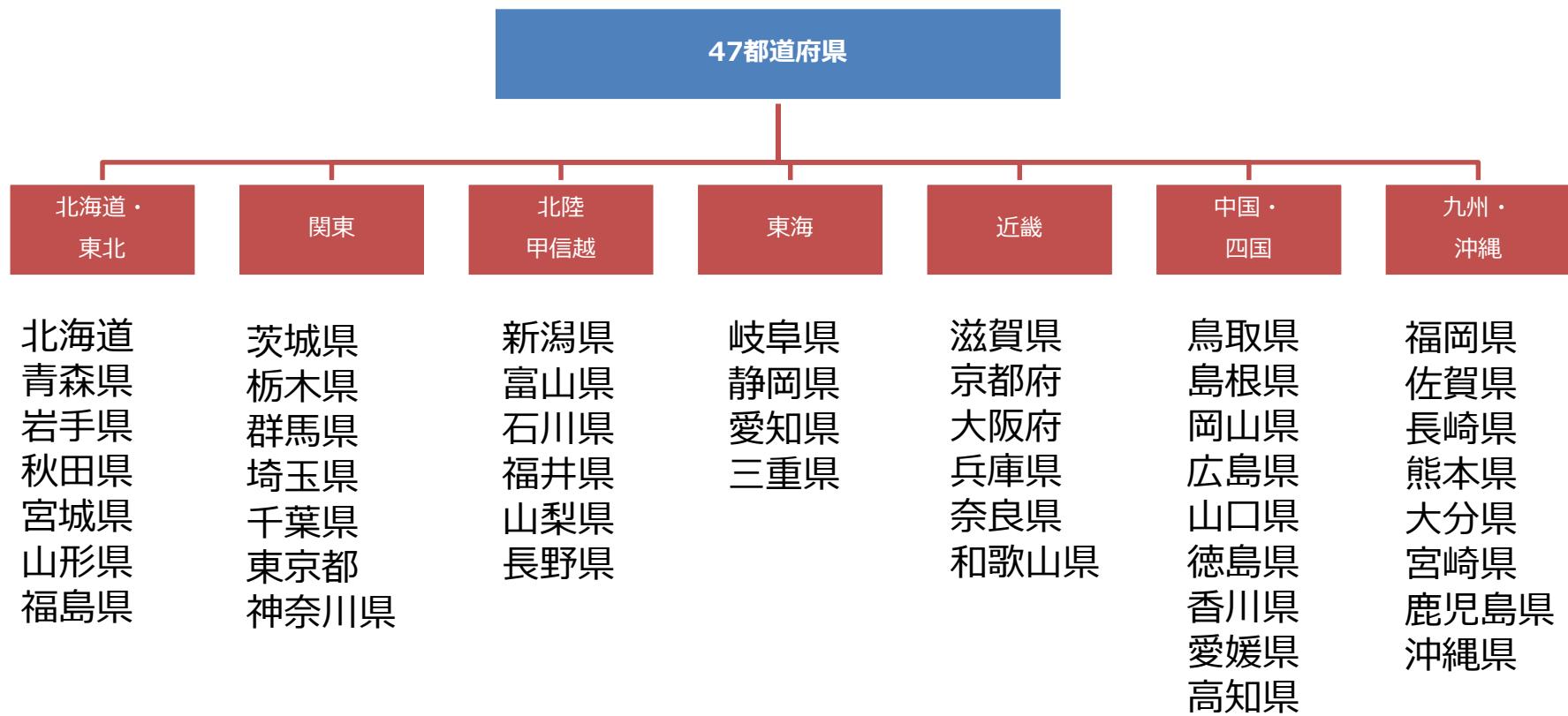
- ⑥評価··考え方、意見などを自分なりに評価
- ⑤統合··要素を統合し、考え方を創り出す
- ④分析··要素を分解し、要素間の関係を知る
- ③応用··知識を他に適用する
- ②理解··知識や情報の意味を理解する
- ①知識··記憶などを呼び起こす

教材の構造分析

学習課題	言語情報	知的技能	運動技能	態度
分析方法	クラスター分析	階層分析	手順分析	階層・手順分析 クラスター分析
手法	効率のよく暗記するために、関連のある項目を集める。これは、必ずしも上下関係とは限らない。	学習目標の、上位から下位の目標にむかって、教材を使用するための前提条件を探し出す。	学習目標の運動技能を実現するために練習できるステップに分解する。	目標とする気持ちに関連した言語情報や知的技能をみつけ、選択の理由を問うことで態度形成に必要な技能をみつける。

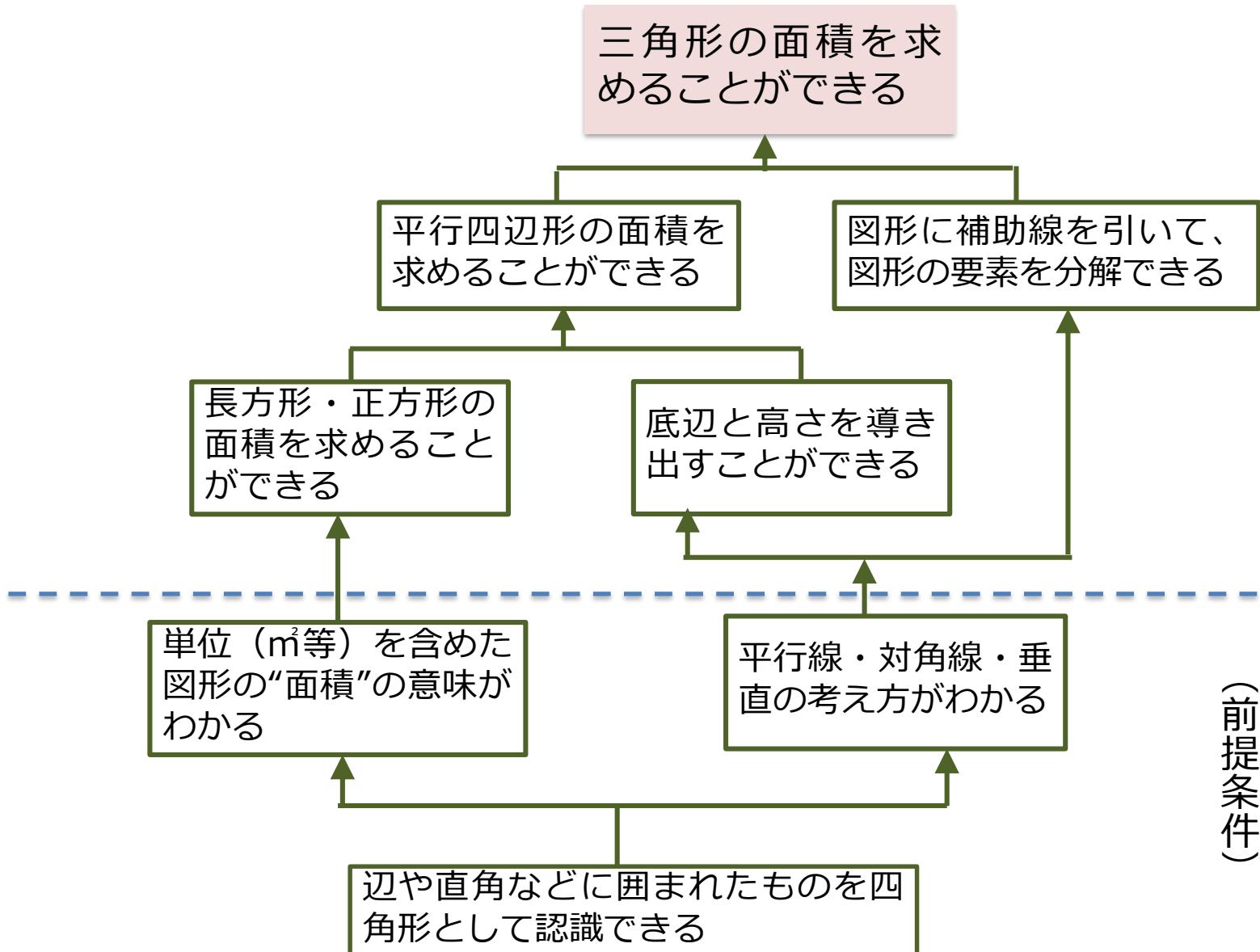
引用：授業設計マニュアル（稻垣・鈴木 2015）を加工

クラスター分析の例「47都道府県」

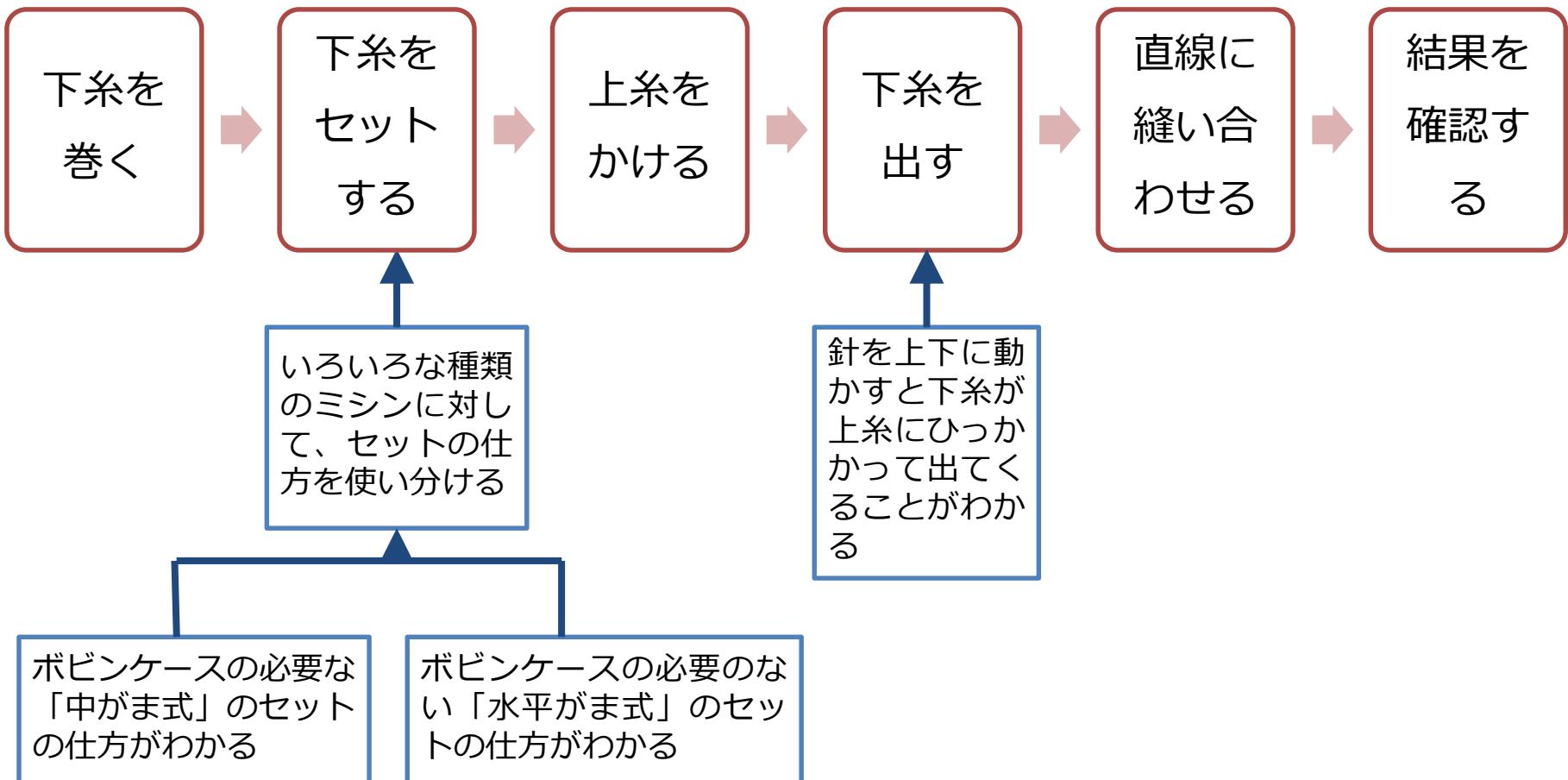


引用：授業設計マニュアルVer2.0 鈴木克明・稻垣忠著

階層分析の例「面積を求める」

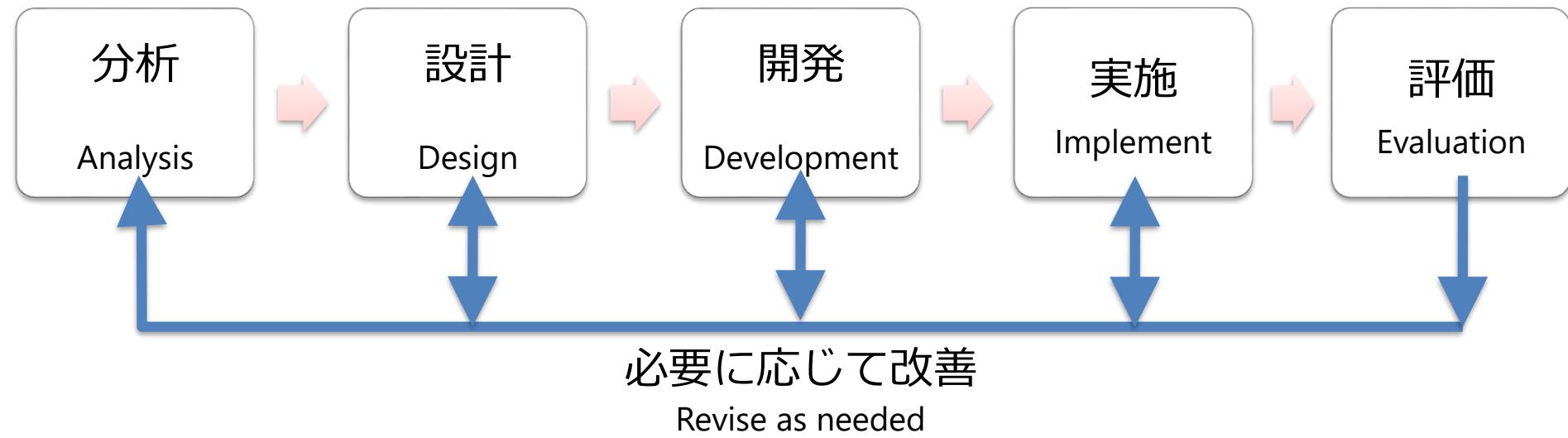


手順分析の例「ミシンで直線縫いができる」



引用：授業設計マニュアルVer2.0 鈴木克明・稻垣忠著

ADDIEモデル



引用：授業設計マニュアル（稻垣・鈴木 2015）

ADDIE

ADDIEの各プロセス

Analyze (分析)	学習者の特性、教育内容を分析
Design (設計)	目標設定、教授手法決定
Development (開発)	教材を作成する
Implement (実施)	実際に教授を行う
Evaluation (評価)	教材が目標を達成するのに役立ったかどうか評価

課題

1. あなたは、どのような場面でメディアの影響を強く受けていると思うか、また、どのような場面でメディアの影響をあまり受けていないと思うか説明しなさい。
2. テレビなどのCMは、専門家がなんとか視聴者をひきつけようとして創作した作品である。どんなCMが印象に残っているか。それは何故か。メディアの特性をどのように使っているか具体例を示して説明しなさい。
3. インターネットで、いくつかの教材を調べて、その教材の有効性を5段階で判定しなさい。そして、どのような要因でその判定結果になったかを説明しなさい。

第7講 「幼児教育コーディネータの学習目標の分析」

【目的】

目標の構造は、子どもの実態によって変わる。子どもの実態、先生の指導方法・指導力、そういうことを含めた教材研究がなされて初めて目標分類ができる。ここでは、幼児教育コーディネータの学習目標の分析を考える。

【学習到達目標】

- BS.ブルームの「教育目標の分類学」を説明できる。

小中連携教育コーディネータ概論

「学習目標の分析と学習目標のデザイン」

久世 均(岐阜女子大学)