

第12講

授業を分析してみよう

齋藤陽子（岐阜女子大学・准教授）

【学習到達目標】

- ・授業記録の方法について説明できる。
- ・授業分析の方法について具体的に説明できる。
- ・マイクロティーチングの方法について説明できる。
- ・授業の定量分析とその評価方法について説明できる。
- ・目標に応じた評価方法の選択について説明できる。

1. 授業分析の必要性

平成27年7月16日に文部科学省より提言のあった、「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について（中間まとめ）」において、「教員一人一人が、その職は高度に専門的なものであり、国家社会の活力を作り出す重要な職であるとの誇りを持ちつつ、高い志で自ら研鑽することの重要性が改めて認識されるようになってきた。」とあり、教員の資質能力の向上については、教育基本法第9条においても定義づけられており、教員の資質能力向上は、教員自身の責務である。

では、教員の資質能力とは何か。様々な議論があるであろうが、一つには「授業力」であるといえるだろう。この授業力を磨き上げていくことは、教員の資質能力の向上にもつながる。そこで、授業力を磨き上げること、つまりは、授業を改善していく必要性が生じてくる。授業改善のためには、授業を分析する力が必要になってくるのである。

2. 授業参観のポイント

授業を参観する場面は、教師を目指す養成段階の教育実習等から始まる。授業は「ただ観る」だけでは、授業後にはその授業の漠然とした印象しか残らない。授業を参観する場合には、記録を取りながら観ること、自分であればどうするのか、を考えながら観ること

これから学校教育を担う
教員の資質能力の向上につ
いて（中間まとめ）文部科
学省



が大切になってくる。それが後に、授業を分析する際に大いに役立つ。授業記録から授業分析が始まるといつてもよい。

3. 観たことを記録する意味

授業を観ていても、ただ観ているだけではその場の様子を主観的に感じるにとどまることが多い。しかし、観たことを記録することにより、授業に内在している教育的な意味を見いだしていくことが可能となる。観た授業を記録することにより、発問の内容などから授業の内容を分析していくことが可能となる。

4. 授業記録の方法

授業分析をするときに、資料を何も用意せずに、授業場面を思い出すだけでは、主観的な分析の域を越えることはできない。授業分析は授業という事実に基づいて行われるため、授業を振り返ることができる客観的な資料を収集しておく必要がある。授業分析のための資料としては次のものがある。

(1) 授業者による授業評価記録

分析しようとする授業について、あらかじめ設定した観点に基づいて授業者自身が評価を行うものである。また、日々取り組まれている授業においても振り返りを行うことで、その蓄積した記録も大切な資料となる。

| 【授業者用】 | | 授業評価シート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------------------|--|------|---------|-----|------|------|--|------|------|-----|-------------|---|-----------------------------|-----|--|---------|---|--|---|-----------------------------|--|--|---------|---|-------|---|-------------------------------|--|--|---------|---|--|---|------------------------|--|--|---------|---|--------|---|------------------------------------|--|--|---------|---|--|---|-----------------------------|--|--|---------|---|--|---|------------------------------------|--|--|---------|---|------------|---|-------------------------------|--|--|---------|---|--|---|-----------------------------------|--|--|---------|---|-----------|----|---------------------|--|--|---------|----|--|----|--------------------|--|--|---------|----|--|----|---------------------------|--|--|---------|----|---------|----|---------------------------------|--|--|---------|----|--|----|--------------------------------------|--|--|---------|----|---------|----|----------------------|--|--|---------|----|--|----|---------------------|--|--|---------|----|--|----|---------------------------------|--|--|---------|----|
| | | 実施日：平成 年 月 日 () 年 組 校時 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 授業者： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科： | 学習単元（題材）：「」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ねらい、指導上の留意点> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="3">評価項目</td> <td colspan="2">評価状況</td> </tr> <tr> <td>No.</td> <td colspan="3"></td> <td>No.</td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | 評価項目 | | | 評価状況 | | No. | | | | No. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 評価項目 | | | 評価状況 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | | | | No. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4（そう思う）→3（ややそう思う）→2（あまり思わない）→1（思わない） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>No.</th> <th colspan="3">評価項目</th> <th>評価状況</th> <th>No.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>授業の準備・教材の工夫</td> <td>1</td> <td colspan="3">児童の理解度に応じた教材（資料・プリント）を工夫した。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td colspan="3">予想される反応を考え、それに対応した手立てを準備した。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>授業の充実</td> <td>3</td> <td colspan="3">基礎的な知識・技能の確実な定着が図れる学習活動を展開した。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td colspan="3">児童の学習意欲を喚起する学習活動を展開した。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>授業の進め方</td> <td>5</td> <td colspan="3">授業の最初に、本時のねらいを示し、授業の最後に本時の内容を確認した。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td colspan="3">学習活動を把握し、理解度に応じた授業の進め方ができた。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td colspan="3">児童の発言や発表など、児童自らが考えた内容を取り上げた授業ができた。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>児童主体の授業の工夫</td> <td>8</td> <td colspan="3">児童一人ひとりが積極的に授業に参加できる場面が用意された。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td colspan="3">自ら考えたり、自ら取り組んだりする主体的な学習活動の場を設定した。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>説明の分かりやすさ</td> <td>10</td> <td colspan="3">児童の理解度に応じた説明や指示をした。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11</td> <td colspan="3">論的でポイントを押さえた説明をした。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td colspan="3">学習の流れや関連、ポイントがよく分いるようにした。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>児童への接し方</td> <td>13</td> <td colspan="3">良い点をめめるなど、学習意欲の向上につながる対応に取り組んだ。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14</td> <td colspan="3">机間指導で一人ひとりの学習状況の把握に努めるとともに、支援に取り組んだ。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>児童の学習状況</td> <td>15</td> <td colspan="3">児童は内容を理解しようと取り組んでいた。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td colspan="3">児童は自分自身で考えるようにしていた。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17</td> <td colspan="3">児童の取り組みの様子から、内容をおおむね理解したと捉えられる。</td> <td>4 3 2 1</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 項目 | No. | 評価項目 | | | 評価状況 | No. | 授業の準備・教材の工夫 | 1 | 児童の理解度に応じた教材（資料・プリント）を工夫した。 | | | 4 3 2 1 | 1 | | 2 | 予想される反応を考え、それに対応した手立てを準備した。 | | | 4 3 2 1 | 2 | 授業の充実 | 3 | 基礎的な知識・技能の確実な定着が図れる学習活動を展開した。 | | | 4 3 2 1 | 3 | | 4 | 児童の学習意欲を喚起する学習活動を展開した。 | | | 4 3 2 1 | 4 | 授業の進め方 | 5 | 授業の最初に、本時のねらいを示し、授業の最後に本時の内容を確認した。 | | | 4 3 2 1 | 5 | | 6 | 学習活動を把握し、理解度に応じた授業の進め方ができた。 | | | 4 3 2 1 | 6 | | 7 | 児童の発言や発表など、児童自らが考えた内容を取り上げた授業ができた。 | | | 4 3 2 1 | 7 | 児童主体の授業の工夫 | 8 | 児童一人ひとりが積極的に授業に参加できる場面が用意された。 | | | 4 3 2 1 | 8 | | 9 | 自ら考えたり、自ら取り組んだりする主体的な学習活動の場を設定した。 | | | 4 3 2 1 | 9 | 説明の分かりやすさ | 10 | 児童の理解度に応じた説明や指示をした。 | | | 4 3 2 1 | 10 | | 11 | 論的でポイントを押さえた説明をした。 | | | 4 3 2 1 | 11 | | 12 | 学習の流れや関連、ポイントがよく分いるようにした。 | | | 4 3 2 1 | 12 | 児童への接し方 | 13 | 良い点をめめるなど、学習意欲の向上につながる対応に取り組んだ。 | | | 4 3 2 1 | 13 | | 14 | 机間指導で一人ひとりの学習状況の把握に努めるとともに、支援に取り組んだ。 | | | 4 3 2 1 | 14 | 児童の学習状況 | 15 | 児童は内容を理解しようと取り組んでいた。 | | | 4 3 2 1 | 15 | | 16 | 児童は自分自身で考えるようにしていた。 | | | 4 3 2 1 | 16 | | 17 | 児童の取り組みの様子から、内容をおおむね理解したと捉えられる。 | | | 4 3 2 1 | 17 |
| 項目 | No. | 評価項目 | | | 評価状況 | No. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の準備・教材の工夫 | 1 | 児童の理解度に応じた教材（資料・プリント）を工夫した。 | | | 4 3 2 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 予想される反応を考え、それに対応した手立てを準備した。 | | | 4 3 2 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の充実 | 3 | 基礎的な知識・技能の確実な定着が図れる学習活動を展開した。 | | | 4 3 2 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 児童の学習意欲を喚起する学習活動を展開した。 | | | 4 3 2 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 5 | 授業の最初に、本時のねらいを示し、授業の最後に本時の内容を確認した。 | | | 4 3 2 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 学習活動を把握し、理解度に応じた授業の進め方ができた。 | | | 4 3 2 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 児童の発言や発表など、児童自らが考えた内容を取り上げた授業ができた。 | | | 4 3 2 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童主体の授業の工夫 | 8 | 児童一人ひとりが積極的に授業に参加できる場面が用意された。 | | | 4 3 2 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 | 自ら考えたり、自ら取り組んだりする主体的な学習活動の場を設定した。 | | | 4 3 2 1 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 説明の分かりやすさ | 10 | 児童の理解度に応じた説明や指示をした。 | | | 4 3 2 1 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 論的でポイントを押さえた説明をした。 | | | 4 3 2 1 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 学習の流れや関連、ポイントがよく分いるようにした。 | | | 4 3 2 1 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童への接し方 | 13 | 良い点をめめるなど、学習意欲の向上につながる対応に取り組んだ。 | | | 4 3 2 1 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 机間指導で一人ひとりの学習状況の把握に努めるとともに、支援に取り組んだ。 | | | 4 3 2 1 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童の学習状況 | 15 | 児童は内容を理解しようと取り組んでいた。 | | | 4 3 2 1 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 16 | 児童は自分自身で考えるようにしていた。 | | | 4 3 2 1 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 17 | 児童の取り組みの様子から、内容をおおむね理解したと捉えられる。 | | | 4 3 2 1 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

図 12-1

授業評価シート

| <自由記述> 授業の良かった点や改善が望まれる点について | | |
|---|--|--|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100%;"></td> </tr> </table> | | |
| | | |

(2) 授業評価記録

授業者自身の自己評価と同様に、観点などに基づいて児童や授業参観者から評価を受けるものである。

表12-1 授業評価記録

| 観点 | 評価項目 |
|-----------|-----------------------------------|
| 授業の進め方 | 今日の学習の「ねらい（目標）」に対する説明があった。 |
| | クラス全体の学習状況に応じて進められる授業だった。 |
| | 発言や発表など、生徒自らが考えた内容を取り上げてくれる授業だった。 |
| 授業の工夫 | 一人一人が積極的に参加できる授業だった。 |
| | 自ら考えたり、自ら取り組んだりできる授業だった。 |
| 説明の分かりやすさ | 理解度に応じた説明や指示があった。 |
| | 端的でポイントを押さえた説明があった。 |
| | 学習の流れや関連、ポイントがよく分かる板書だった。 |
| | 先生が用意した教材・教具は学習に役立った。 |
| 接し方 | 良い点をほめてくれるなど、認めてくれた。 |
| | 授業の中で一人一人の状況に応じたアドバイスをしてくれた。 |
| 自己学習状況 | 内容を理解しようと取り組んだ。 |
| | 自分自身で考えるようになれた。 |
| | 予習して授業に臨んでいた。 |
| | 復習して授業に臨んでいた。 |

(3) 多視点授業映像記録

HDビデオを使って授業を記録するものである。音声とともに教師や児童の様子を映像で再現できるところに音声記録との明らかな違いがある。デ



図12-2 多視点授業映像記録

ジタルアーカイブ手法を活用した多視点授業映像記録が有効である。多視点授業映像では、従来の単視点映像に比べて、児童生徒の様子がよくわかり、授業分析するための記録として重要である。

(4) 授業者インタビュー

授業を撮影した後に、授業担当者と授業を参観者によるインタビ

ユーザーを行い(オーラル・ヒストリー)その様子を撮影する。インタビュー実施には、授業で何が起こったのか理解を深めることや授業に関する様々な見方・考え方を交流し深めることなどの目的があり、授業に対してより深い理解を得ることができる。教師にインタビュー一つ一つ、授業中の教師の態度との整合性を検討するなどして、教師の授業デザインの思考を明らかにしていく。

（5）参観者による観察記録

授業を参観するとき
に見聞きしながら直に
記録するものである。
あらかじめ作成されて
いる用紙に記録する。
多視点映像記録では分
からない、授業全体の
雰囲気や授業者の問い
かけに対する児童の表
情などの非言語活動も

図 12-3 参観者の観察記録

（6）授業分析資料の構成

資料に基づく授業分析を行うためには、学習指導案、授業評価記録の結果など文字化された資料が必要になる。それと共に、授業者や学習者の非言語活動（文字化された資料では読み取ることができない活動）を読み取るために、授業中における授業者や学習者の様子を収録したビデオ記録も用意し、併用しながら分析に臨むことが重要である。以下に指導案等授業分析に必要な関連資料を示す。

- ・指導案
教材観、児童観、本時の目標、本時の展開、評価規準、板書計画
 - ・使用した教材（資料）

図 12-3 参観者の観察記録

- ・ノートやワークなど児童生徒の記述したもの
本時のもの、（前時までのもの）等

5. 授業分析

授業分析は、授業改善を行うために、学習指導案、速記録、逐語記録、授業評価記録、多視点授業映像記録等を基にして行われる。分析の仕方によって、量的分析と質的分析の二つに分類できる。

量的分析とは、教授活動や学習活動をいくつかのカテゴリーに分類し、それらのカテゴリーの出現頻度を分析するものである。あらかじめ設定された分析の「ねらい」を基に授業中の事象を分類することから、授業改善に向け客観的な示唆を得ることができ、授業の全体像をつかむことができる。授業中の授業者と学習者の発言や動作などの記述や記録に基づいて分析が行われる。このことにより、授業改善へ向けて、より実際的な示唆を得ることができる。

（1）量的な分析

- ・授業者、学習者の行動項目を設定し、それを数量化（項目別の出現頻度・割合など）する。
- ・持続時間、頻度、度数に焦点を当てる。
- ・集団全体を焦点化する。
- ・統計量に基づくものである。

（2）質的な分析

- ・授業事象・現象をありのまま記述・描写し、教師の意図や指導の手立てを比較する。
- ・発言内容、活動内容のカテゴリー化や順序性に焦点を当てる。
- ・個人を焦点化する。
- ・記述や記録に基づくものである。

（3）授業分析の種類

①教師と児童の行動分析

評価対象となる場面をあらかじめ設定し、授業観察やビデオの聴から、チェックシートにある場面の出現状況の頻度を、一定時間

高等学校における組織的な取組による授業改善

神奈川県立総合教育センター



(本例示では5秒間)ごとに区切って、時間の経過ごとにシートに記入して分析するものである。例示したものは教師の活動場面として「説明」、「指示」、「確認」、「発問」、「板書」、「支援」、「その他」の7つの場面を、児童の活動場面として「思考」、「発表」、「発問への応答」、「自主的な質問」、「その他」の5つの場面を設定し、授業においてどの活動場面が見られたのかを把握するために記録したもの。

②S-T授業分析

S-T授業分析は授業中に出現する児童〔S〕の行動（言語活動、非言語活動）と教師〔T〕の行動（言語活動、非言語活動）の二つのカテゴリーだけに限定して、授業中の児童と教師との行動関係がどのように現れているかを分析するもの。

③コミュニケーション分析

フランダースの授業分析といわれ量的分析の代表的なもので、1970年代にフランダース(Flanders)によって考案された分析法である。授業の流れを、5秒ごとに区切り先の発言と後の発言を表の分析カテゴリーで分類して授業の雰囲気を明らかにするもの。

④ジェスチャーの表出からみた分析

非言語的行動（ノンバーバル）とは、言葉に付随して、あるいは言葉に先立って表出される身体の動きによるメッセージである。非言語活動の一つであるジェスチャーの表出を調べることで授業におけるジェスチャーの効果を分析するもの。

【ワークショップ】

授業改善のチェックリストをグループで作成しなさい。

【参考文献】

- (1)名古屋大学・東海市教育委員会教育実践問題支援プロジェクト
編：『授業記録による授業改革のプロセス』，黎明書房
- (2)日々裕・的場正美著：『授業分析の方法と課題』，黎明書房
- (3)日本教育方法学会編：『日本の授業研究上巻・下巻』，学文社